

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف تجريبيا عن فاعلية برنامج تدريبي سلوكي لتنمية مهارات العناية بالذات المحددة في مهارات (النظافة - تحسين المظهر العام)، وكذلك تنمية المهارات الاجتماعية المحددة في مهارات (انتظار الدور - احترام نظام حجرة الدراسة) لدى مجموعة من أطفال متلازمة داون إعاقة عقلية متوسطة، ولتحقيق ذلك تم اختيار مجموعة بطريقة قصديه قوامها 06 أطفال من ذوي متلازمة داون المتكفل بهم بمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين عقليا بالديلة بولاية الوادي - الجزائر - ، حيث تمت إجراءات الدراسة انطلاقا من فرضية عامة صيغت وفق الفرض البديل انبثقت عنها أربعة فرضيات فرعية بنفس الصياغة تخص كل فرضية مهارة واحدة من المهارات المحددة أعلاه، وبالاعتماد عن المنهج التجريبي بتصميمه الشبه تجريبي ذو المجموعة الواحدة باختبارين قبلي وبعدي، وبعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس مهارات العناية بالذات والمهارات الاجتماعية المعد من طرف الباحث ومعالجة البيانات بالاستعانة برنامج الحزمة الإحصائية (spss) الإصدار (23) باستخدام اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع القياسات لصالح متوسطات القياس البعدي.

ومنه دلت نتائج الدراسة على فاعلية البرنامج التدريبي السلوكي المطبق، وعليه تحققت الأهداف المرجوة من الدراسة عموما ومن البرنامج خصوصا، وبناء على هذه النتائج وبعد مناقشتها وتفسيرها في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة تمّ تقديم مجموعة من المقترحات التي من شأنها تعمل على دفع وتحفيز الدارسين والباحثين للمضي قدما في دراسات تهدف إلى ترقية التكفل بفئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عموما وفئة المعاقين عقليا خصوصا، وهي في نفس الوقت أهدافا يمكن تحقيقها بالبحث والاستقصاء من خلال دراسات مستقبلية متخصصة.

الكلمات المفتاحية:

مهارات العناية بالذات، المهارات الاجتماعية، برنامج تدريبي سلوكي، الطفل من ذوي متلازمة داون.

Résumé :

Cette étude vise à révéler expérimentalement l'efficacité d'un programme de formation comportementale pour développer des compétences d'auto-prise en charge spécifiées dans les compétences (hygiène - améliorer l'apparence générale), ainsi que développer des compétences sociales spécifiées dans les compétences (attendre un tour - respecter le système de groupe) chez un échantillon d'enfants trisomiques avec une déficience intellectuelle. Pour ce faire, un échantillon a été choisi de manière intentionnelle composé de 06 enfants trisomiques qui sont parrainés par le Centre psychologique pour enfants handicapés mentaux **d'Al-Debila** dans la wilaya **d'El-Oued - Algérie** -. Les procédures de cette étude ont été effectuées à partir d'une hypothèse générale formulée à partir d'une hypothèse positive répartie en quatre sous-hypothèses. Chaque hypothèse concerne une compétence des compétences spécifiées ci-dessus, en fonction de la méthode expérimentale avec sa conception quasi-expérimentale sur un groupe, en effectuant un pré et post test. Après l'application des outils d'étude représentés dans la mesure des compétences d'auto-prise en charge et sociales préparées par le chercheur et le traitement des données à l'aide du programme de logiciel statistique (spss). (23) en utilisant le test T pour deux échantillons liés, l'étude a montré :

- Des différences statistiquement significatives dans toutes les mesures en faveur des moyennes de la post-mesure.

Les résultats de l'étude ont indiqué l'efficacité du programme de formation comportementale appliquée et, par conséquent, les objectifs souhaités de l'étude en général et du programme en particulier ont été atteints. Après la discussion et l'interpellation de ces résultats à la lumière des hypothèses et des études précédentes, un ensemble de propositions a été suggéré afin d'informer et de motiver les apprenants et les chercheurs à s'engager dans des études visant la promotion prise en charge d'enfants ayant des besoins spéciaux en général et du groupe des handicapés mentaux en particulier. Ses objectifs peuvent être atteints grâce à la recherche et à l'investigation grâce à travers études futures.

Les mots clés :

Compétences d'auto-prise en charge, compétences sociales, programme de formation comportementale, enfant trisomique.

Abstract:

This study aims to experimentally reveal the effectiveness of a behavioral training program for developing self-care skills specified in skills (hygiene - improving general appearance), as well as developing social skills specified in skills (waiting in turn - respecting the classroom system) in a sample of children with Down syndrome with mental disability. To achieve this, a sample was chosen in an intentional way consisting of 06 children with Down syndrome who are sponsored by the Psychological Center for Mentally Handicapped Children in **Al-Debila** in the wilaya of **El-Oued - Algeria** - Each hypothesis relates to one skill of the skills specified above, depending on the experimental curriculum with its quasi-experimental design with one group, with two pre and post tests, and after applying the study tools represented in the measure of self-care and social skills prepared by the researcher and processing data with the help of the statistical package (spss) program. (23) Using the T-test for two linked samples, the study showed the following results:

- There were statistically significant differences in all measurements in favor of the means of post-measurement.

From this, the results of the study indicated the effectiveness of the applied behavioral training program, and accordingly the desired objectives of the study in general and the program in particular were achieved, and based on these results and after discussing and interpreting them in light of the assumptions and previous studies, a set of proposals were presented that would work to push and motivate learners and researchers to move forward. In studies aimed at promoting the care of children with special needs in general and the mentally handicapped group in particular, which are at the same time goals that can be achieved by research and investigation through specialized future studies.

Key words:

Self-care skills, social skills, behavioral training program, the child with Down syndrome.

شكر وعرفان

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

الفهرس

مقدمة		
الجانب النظري		
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة		
الرقم	العنوان	الصفحة
1	إشكالية الدراسة.	22
2	فرضيات الدراسة.	26
1-2	الفرضية العامة.	26
2-2	الفرضيات الفرعية.	26
3	أهداف الدراسة.	27
4	أهمية الدراسة.	27
5	الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة.	29
6	الدراسات السابقة.	31
1-6	دراسات تناولت فئة أطفال متلازمة داون.	31
2-6	دراسات تناولت فئة الأطفال المعاقين عقليا.	42
الفصل الثاني: متلازمة داون والإعاقة العقلية		
//	تمهيد	51
أولا	متلازمة داون	51
1	المتلازمة أو الزملة.	51
2	متلازمة داون.	51
3	أنواع متلازمة داون.	52

4	خصائص أطفال متلازمة داون.	56
5	الفحص والكشف وتشخيص متلازمة داون.	60
ثانيا	الإعاقة العقلية.	61
1	نبذة تاريخية عن الإعاقة العقلية.	61
2	تعريف الإعاقة العقلية.	63
3	تصنيف الإعاقة العقلية.	68
4	أسباب الإعاقة العقلية	70
5	خصائص الأطفال المعاقين عقليا.	72
6	أساليب تشخيص الإعاقة العقلية.	74
7	الوقاية من الإعاقة العقلية.	76
8	مبادئ تدريس الأطفال المعاقين عقليا.	79
9	أهم الطرق التربوية الرائدة في تدريس المعاقين عقليا.	80
//	خلاصة الفصل	83
الفصل الثالث: مهارات العناية بالذات والمهارات الاجتماعية		
//	تمهيد	85
1	مفهوم المهارة.	85
2	خطوات تنمية المهارة.	86
أولا	مهارات العناية بالذات.	86
1	تعريف مهارات العناية بالذات.	86
2	اعتبارات واجب اتخاذها لتنمية مهارات العناية بالذات للمعاقين عقليا.	88
3	مجالات العناية بالذات.	89
4	أهمية العناية بالذات.	93
5	مراحل تعلم مهارات العناية بالذات لذوي الإعاقة العقلية.	94
6	تقنيات تنمية مهارات العناية بالذات للمعاقين عقليا.	95
ثانيا	المهارات الاجتماعية.	100
1	تعريف المهارات الاجتماعية.	100

104	مكونات المهارات الاجتماعية.	2
109	أهمية المهارات الاجتماعية بالنسبة للطفل.	3
113	استراتيجيات اكتساب المهارات الاجتماعية.	4
115	النظريات المفسرة للمهارات الاجتماعية.	5
117	أساليب قياس المهارات الاجتماعية.	6
121	خلاصة الفصل	//
الجانب التطبيقي		
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية		
124	تمهيد	//
124	منهج الدراسة	1
125	الدراسة الاستطلاعية	أولا
126	مجتمع الدراسة الاستطلاعية	1
126	خطوات الدراسة الاستطلاعية	2
127	حدود الدراسة الاستطلاعية	3
128	أدوات البحث وخصائصها السيكمترية	4
141	الدراسة الأساسية	ثانيا
141	عينة الدراسة الأساسية	1
144	حدود الدراسة الأساسية	2
146	إجراءات الدراسة الأساسية	3
146	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية	4
147	خلاصة الفصل	//
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة		
149	تمهيد	//
149	عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى	1
152	عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية	2
156	عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة	3

158	عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الرابعة	4
161	عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة	5
166	خلاصة الفصل	//
الفصل السادس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة		
168	تمهيد	//
168	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الأولى	1
170	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثانية	2
171	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الثالثة	3
172	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الفرعية الرابعة	4
174	مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	5
178	خاتمة.	//
181	مقترحات الدراسة	//